

العنوان:	فاعلية استراتيجية قائمة على حل المشكلات وما وراء المعرفة في تنمية مهارات حل المسائل اللغطية والتواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
المصدر:	مجلة تربويات الرياضيات
الناشر:	الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات
المؤلف الرئيسي:	دحيدح، محمد محي الدين محمد
مؤلفين آخرين:	فتحي، سميحة محمد، عشوش، إبراهيم محمد رشوان(مشرف)
المجلد/العدد:	مج 18، ع 2
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2015
الشهر:	يناير
الصفحات:	197 - 200
رقم MD:	923654
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	المرحلة الابتدائية، تدريس الرياضيات، التواصل الرياضي، مهارات حل المسائل اللغطية، استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية ما وراء المعرفة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/923654

جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية قائمة على حل المشكلات وماوراء المعرفة في
تنمية مهارات حل المسائل اللفظية والتواصل الرياضي لدى
للاميذ المرحلة الابتدائية

ملخص رسالة ماجستير

إعداد
محمد محي الدين محمد دحيدح

إشراف
أ.م.د/ سميحة محمد فتحى
د/ إبراهيم محمد عشوش
كلية التربية - جامعة كفر الشيخ
٢٠١٥ م

مقدمة الدراسة:

تعد الرياضيات لغة رمزية عالمية شاملة لكل الثقافات والحضارات على اختلاف تنويعها وتباعين مستويات تقدمها وتطورها ، فهي لغة أساسية لكثير من أنماط تواصل وتعيش الإنسان ، من حيث التفكير والاستدلال الرياضي ، وإدراك العلاقات الكمية والمنطقية والرياضية ، كما أن الأنشطة والعمليات العقلية والمعرفية المستخدمة بها تعد مجالاً مهماً لتعلم حل المشكلات ؛ لذا فاللهم يذ في حاجة ماسة لتنمية مهارات التفكير لديهم لتنمية القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التواصل الرياضي لديهم من خلال دراستهم للرياضيات ، ويمكن تنمية التفكير لدى المتعلم من خلال الدمج بين استراتيجيات ماوراء المعرفة وحل المشكلات حتى يكون التلميذ على وعي بالعمليات الذهنية أثناء معالجة المعلومات للوصول إلى الحل .

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استراتيجية قائمة على حل المشكلات وماوراء المعرفة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية والتواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي:

ما هي فاعلية استراتيجية قائمة على حل المشكلات وماوراء المعرفة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية والتواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفروض التالية :

- (١) لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات حل المسائل اللفظية .

(٢) لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٥٠,٥٠) بين متوسطي درجات الكسب لتلميذ المجموعة التجريبية وتلميذ المجموعة الضابطة في مهارات التواصل الرياضي .

(٣) لا يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٥٠,٥٠) بين مهارات حل المسائل лингوية والدرجة الكلية للتواصل الرياضي .

عينة الدراسة:

من بين تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي وتشتمل عينة الدراسة على :

أولاً : العينة الاستطلاعية وقد بلغ عددها (٣٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة السلام الإبتدائية المشتركة التابعة لإدارة الرحمانية التعليمية ؛ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ م

ثانياً : العينة الأساسية وتمثلت في فصلين دراسيين من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة الرحمانية الإبتدائية المشتركة التابعة لإدارة الرحمانية التعليمية يمثل تلاميذ فصل ١/٤ المجموعة التجريبية وعدها (٣٨) تلميذاً وتلميذة ، وتلاميذ فصل ٢/٤ المجموعة الضابطة وعدها (٣٨) تلميذاً وتلميذة.

أدوات الدراسة:

تكونت أدوات الدراسة من :

- ١- اختبار حل المسائل лингوية (إعداد الباحث) .
- ٢- اختبار التواصل الرياضي (إعداد الباحث) .

إجراءات الدراسة: اتبعت الدراسة الحالية الخطوات التالية :

- ١- الإطلاع على المراجع والدراسات والأبحاث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية لإرساء الإطار النظري لهذه الدراسة.
- ٢- إعداد دليل المعلم الذي يتمثل في الإجراءات التي يجب أن يقوم بها المعلم في تدريس وحدة " الأعداد الكبيرة والعمليات عليها " في ضوء استراتيجية حل المشكلات وماوراء المعرفة وعرضه على مجموعة من الحكمين لتقدير مدى صلاحيته للاستخدام والتعديل في ضوء مقتراحاتهم .

- ٣- إعداد اختبار حل المسائل الفظية والتأكد من ثباته وصدقه وتحديد زمن الاختبار .
- ٤- إعداد اختبار التواصل الرياضي والتأكد من ثباته وصدقه وتحديد زمن الاختبار .
- ٥- اختيار عينة البحث عشوائياً وتقسيمها لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .
- ٦- تطبيق أدوات القياس (اختبار حل المسائل الفظية ، واختبار التواصل الرياضي) قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة ، ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .
- ٧- تدريس وحدة " الأعداد الكبيرة والعمليات عليها " وفق الاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية ، وتدريسها بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة .
- ٨- تطبيق أدوات القياس (اختبار حل المسائل الفظية ، واختبار التواصل الرياضي) بعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٩- استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً وتقسيرها .
- ١٠- تقديم التوصيات والدراسات المقترحة في ضوء نتائج الدراسة .

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الحالية إلى :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الكسب لتلاميذ المجموعتين (التجريبية التي درست بالاستراتيجية المقترحة - الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة) في اختبار حل المسائل الفظية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الكسب لتلاميذ المجموعتين (التجريبية التي درست بالاستراتيجية المقترحة - الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة) في اختبار التواصل الرياضي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين مهارات حل المسائل الفظية والدرجة الكلية للتواصل الرياضي .